

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №67 «Умка»

Педагогический проект
«Детские конфликты и способы их преодоления»



Автор проекта:
педагог-психолог Шабурова О.А.

Нижевартовск, 2022

Педагогический проект «Детские конфликты и способы их преодоления»

Срок реализации: 3 недели с 01.02.2022г по 19.02.2022 года

Возраст детей: 4-5 лет

Постановка проблемы: Исходя из наблюдения за поведением детей в группе, стало явным, что некоторые дети с трудом соблюдают общепринятые правила поведения: дерутся, толкаются, отбирают у других детей игрушки, кричат и даже падают на пол в знак протеста. Такое поведение приводит к конфликтам и ссорам с другими детьми, затрудняет работу педагогов.

Данный проект направлен на формирование здоровой позитивной атмосферы, сплочение группы, улучшения взаимодействия между педагогами, воспитанниками и их родителями.

Цель: формирование детского коллектива через развитие дружеских взаимоотношений: формировать у детей умение общаться друг с другом без конфликтов, умение анализировать причины ссор, помочь освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления.

Задачи работы с детьми:

Образовательные:

- Формировать понятие «друг», «дружба», «умение дружить».
- Дать детям представление о том, какое поведение может привести к конфликтам, ссорам.
- Формировать у детей навык осознавать свои негативные эмоции и проговаривать их вслух.
- Формировать умения детей владеть своими чувствами, понимать и различать эмоциональное состояние других детей.
- Познакомить со способами снятия психоэмоционального напряжения без физической агрессии и причинения вреда другим.
- Тренировать умение применять конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.
- Формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
- Обучать детей приемам саморегуляции (в основе которой лежит умение расслабляться) своего состояния.

Развивающие:

- Развивать умение анализировать собственные поступки и поступки детей в группе, причины ссор.
- Развивать умение выражать дружеские чувства, симпатии, сочувствие и сопереживание к окружающим.
- Развивать коммуникативные навыки и умение без насилия разрешать конфликты.
- Развивать готовность идти друг к другу на встречу, внести лепту в общее дело проявлять терпение к особенностям других.
- Пополнить словарь детей дразнилками, считалками, мирилками.

Воспитательные:

- Выбатывать этические нормы и правила поведения у детей, взаимоуважение, вежливое обращение, способность идти на компромисс.
- Воспитывать взаимопонимание и сочувствие, чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в коллективе; чувство единства в детском коллективе, сплоченности; умения действовать согласованно.

Задачи работы с родителями:

- Расширить представление родителей о способах разрешения детских конфликтов через консультации по теме.
- Привлечь родителей к выполнению совместно с детьми творческих работ в рамках проекта.
- Вызывать желание у родителей поделиться с детьми своим опытом дружеского взаимодействия в коллективе.

Формы работы с детьми:

- Беседы: «Ссора», «Обзывания», «Жадина», «Ябеда», «Капризы», «Драчуны», «Я буду первым!», «Не хочу с ним играть/вставать в пару», «Беспорядок», «Мы с тобой друзья».
- Игры, направленные на снятие агрессии и психоэмоционального напряжения: «Добрые и злые кошки», «Ругаемся овощами», «Проговариваем эмоции», «Боксер», «Ты мне нравишься».
- Игры с дидактическими пособиями: «Коврик-мира», «Коробочка-мирилочка», «Душечка-подушечка», «Смайлики-эмоции», «Баночка-кричалочка» и подвижные игры «Рукавички», «Кто быстрее соберет?»
- Разучивание мирилок, считалок, дразнилок.

- Прослушивание песен «Ябеда-Корябеда».
- Просмотр мультфильмов: «Мы делили апельсин», «Нехочуха».
- продуктивная деятельность: лепка «Вылепи обиду», рисование «Раскрась мячики».
- Сказкотерапия: «Сказка про щедрую Аню», «Как Ваня научился дружить», «Сказка про мишку и порядок»

Формы работы с родителями:

- Анкетирование родителей.
- Оформление информационного стенда и папки с консультациями для родителей в приемной группы.
- Совместная с детьми творческая работа «Открытка для друга».
- Стенгазета с фоторепортажем по проекту «Вместе веселее».
- Оформление выставки «Открытки для друзей».

1 этап – подготовительная работа - рассчитан на 5 дней

- Анкетирование родителей.
- Подбор методической литературы по теме проекта.
- Разработка дидактических пособий, необходимых для реализации проекта: «Коврик мира», «Коробочка-мирилочка», «Душечка-подушечка», «Боксёрская груша», «Смайлики-эмоции», «Баночка- кричалочка».
- Подбор художественной литературы, музыкальных произведений, мультипликационных фильмов, дидактических и подвижных игр, видов продуктивной деятельности.
- Разработка консультаций для родителей: «Детские конфликты. Жадина», «Детские конфликты. Ябьда», «Ябеда-Корябида. Как реагировать на жалобы», «Что делать с ябедами», «Если ребёнок дразнится и ругается», «Истерики», «Если у ребёнка нет друзей», «Если ребёнок слишком много капризничает и плачет», «Злость и жестокость», «Агрессия у детей и что с ней делать».
- Создание картотек: «Мирилки», «Дразнилки», «Считалочки».

2 этап – основной – рассчитан на 10 дней

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Воспитывать взаимопонимание, умение объяснить свои желания сдерживать негативные	1. Обсуждение проблемной ситуации «Ссора».	08.02.22	Воспитатели группы

<p>побуждения. 2. Воспитывать дружеские взаимоотношения отзывчивость; формировать понятие «друг», «дружба», «умение дружить». 3. Снятие общей агрессии. 4. Создание положительного настроения и доброжелательного отношения друг к другу. 5. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p>2. Разучивание мирилки № 1. 3. Игра, направленная на снятие агрессии «Добрые и злые кошки». 4. Игра «Коврик мира». 5. Игра «Бумажные мячики»</p>		<p>Психолог</p>
<p>1. Развитие навыков позитивного общения; устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения; формировать навыки управления собственными эмоциями и эмоциональным состоянием; развивать способность конструктивно и “цивилизованно” решать отношения с другими детьми. 2. Уточнение знаний о дразнилках (их значение, ритм, рифма); воспитание уважительного отношения друг к другу, умения понять комический смысл дразнилок. 3. Снятие вербальной агрессии. 4. Формирование умения выразить свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения. 5. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>1. Обсуждение проблемной ситуации «Обзывания». 2. Разучивание дразнилки «Кто обзывается». 3. Игра, направленная на снятие агрессии «Ругаемся овощами». 4. Игровое упражнение «Баночка-кричалочка». 5. Игра «Медвежонок»</p>	<p>09.02.22</p>	<p>Воспитатели группы Психолог</p>
<p>1. Познакомить и расширить знания детей о понятии «жадность»; развитие положительных качеств личности (доброта, щедрость и др.); развивать умение оценивать свои поступки. 2. Выбатывать понимание детьми ценности дружбы и дружеские взаимоотношения;</p>	<p>1. Обсуждение проблемной ситуации «Жадина». 2. Просмотр мультфильма «Мы делили апельсин». 3. Чтение художественной литературы «Сказка про щедрую Аню».</p>	<p>10.02.22</p>	<p>Воспитатели группы Психолог</p>

<p>развивать желание дружить друг с другом. Сформировать чувство принадлежности к группе; воспитывать уважительное отношение к окружающим; учить соблюдению этических норм и видеть их нарушение, используя разнообразные ситуации, которые происходили с детьми, показать непривлекательность плохих поступков и вызывать желание активно противостоять им.</p> <p>3. Формировать у детей нравственные качества, щедрость, доброжелательность, умение оценивать свои поступки и поступки других людей.</p> <p>4. Ознакомить родителей с проблемой «Детские конфликты. Жадина».</p> <p>5. Развитие эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>4. Консультация для родителей «Детские конфликты. Жадина».</p> <p>5. Игра «Уходи, злость, уходи»</p>		
<p>1. Познакомить и расширить знания детей о понятии «Ябеда», «ябедничать»; формирование групповой сплочённости; расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p> <p>2. Учить анализировать свои поступки, действия, выделять в них элементы данного порока; выявить, раскрыть и показать детям источник и причины их поступков, которые можно назвать ябедничеством; формировать такие личностные качества как умение сопереживать, взаимопомощи, быть терпимым и дружелюбным; формировать первичные умения побеждать собственную зависть и бороться с желанием навредить другому человеку путём ябедничества.</p>	<p>1. Обсуждение проблемной ситуации «Ябеда».</p> <p>2. Прослушивание песни «Ябеда-Корябеда».</p> <p>3. Игра «Ты мне нравишься».</p> <p>4. Консультация для родителей «Ябеда-Корябеда. Как реагировать на жалобы».</p> <p>5. Игра «Тренируем эмоции».</p>	<p>11.02.22</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Психолог</p>

<p>3. Сближение группы, развитие доброжелательного отношения детей друг к другу.</p> <p>4. Ознакомить родителей с проблемой «Ябеда-Корябида. Как реагировать на жалобы».</p> <p>5. Развитие эмоционально-волевой сферы.</p>			
<p>1. Воспитывать отрицательное отношение к лени; осознание значимости помощи взрослым.</p> <p>2. Воспитывать такие нравственные качества, как ответственность, послушание.</p> <p>3. Развивать умения выражать свои чувства.</p> <p>4. Расширять знания детей о дружбе через организацию разных видов деятельности оформление стенгазеты; привлечь и организовать родителей по проектной деятельности; развивать творческие способности детей в процессе совместной деятельности.</p> <p>5. Развитие умения регулировать свое состояние и поведение.</p>	<p>1. Просмотр мультфильма «Нехочуха».</p> <p>2. Обсуждение проблемной ситуации «Капризы».</p> <p>3. Игра с помощью пособия «Смайлики-эмоции».</p> <p>4. Стенгазета «Вместе веселее».</p> <p>5. Игра «Час тишины - час можно».</p>	12.02.22	<p>Воспитатели группы</p> <p>Психолог</p>
<p>1. Дать представление детям о том, почему нельзя драться.</p> <p>2. Формировать у детей навык осознавать свои негативные эмоции и проговаривать их вслух.</p> <p>3. Тренировать умение применять конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Тренировать умение снятия физической агрессии без причинения вреда другим.</p> <p>5. Привлечь родителей к выполнению совместно с детьми открытки для друга, вызывать желание у родителей поделиться с детьми своим опытом дружеского взаимодействия в коллективе.</p>	<p>1. Обсуждение проблемной ситуации «Драчуны».</p> <p>2. Психологический тренинг «Проговариваем эмоции».</p> <p>3. Разучивание мирипочки «Мирись, мирись...».</p> <p>4. Игра, направленная на снятие физической агрессии «Боксер» (с использованием пособия «Боксерская груша» и без).</p> <p>5. Работа с</p>	15.02.22	<p>Воспитатели группы</p> <p>Психолог</p>

	родителями – акция «Открытка для друга».		
<p>1. Формировать у детей представление о понятии «первый». Первый – это не тот, кто растолкал всех и оказался впереди, а тот, кто своим поведением показывает пример другим. Вызывать желание вести себя хорошо, быть примером для других.</p> <p>2. Тренировать умение разрешать спорные ситуации по установлению первенства соблюдая этические нормы поведения с помощью считалочек.</p> <p>3. Дать представление о конструктивном способе избавления от негативных эмоций, снятия психологического напряжения с помощью лепки.</p> <p>4. Снятие мышечного напряжения.</p>	<p>1. Обсуждение проблемной ситуации «Я буду первым!».</p> <p>2. Разучивание считалочки «Раз, два, три, четыре, пять, нам друзей не сосчитать...».</p> <p>3. Лепка «Вылепи обиду».</p> <p>4. Упражнения «Тяни», «Солдатики», «Буратино».</p> <p>5. Консультация для родителей «Агрессия у детей и что с ней делать»</p>	16.02.22	<p>Воспитатели группы</p> <p>Психолог.</p>
<p>1. Формирование уважительного, дружеского отношения к сверстникам.</p> <p>2. Дать представление детям о том, какие поступки и какое поведение поможет им приобрести друзей.</p> <p>3. Развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в коллективе, сотрудничать со сверстниками.</p> <p>4. Развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности, умение договариваться друг с другом.</p> <p>5. Развитие умения выражать собственные эмоции.</p>	<p>1. Обсуждение проблемной ситуации «Не хочу с ним играть/вставить в пару».</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Как Ваня научился дружить».</p> <p>3. Игра на разбиение на пары «Рукавички».</p> <p>4. Рисование «Раскрась мячики».</p> <p>5. Игра «Продолжи фразу»</p>	17.02.22	<p>Воспитатели группы</p> <p>Психолог</p>
<p>1. Формирование само и взаимоконтроля за соблюдением правил группы.</p> <p>2. Овладение знаниями результатов нежелательного поведения.</p>	<p>1. Обсуждение проблемной ситуации «Беспорядок».</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Сказка</p>	18.02.22	<p>Воспитатели группы</p> <p>Психолог</p>

<p>3. Вызывать желание совместными усилиями достичь поставленной цели. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.</p> <p>5. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>	<p>про мишку и порядок».</p> <p>3. Подвижная игра «Кто быстрее соберет?».</p> <p>4. «Пальцы-звери добрые, пальцы-звери злые»</p> <p>5. Игра «Необычное сражение»</p>		
<p>1. Закрепить у детей представление о понятиях «дружба», «друзья». Закрепить навыки конструктивного поведения, установления контактов со сверстниками на основе норм этикета.</p> <p>2. Формировать у детей позитивное отношение к товарищу, развивать умение видеть хорошее в каждом человеке, упражнять в речевых формулах комплимента; вызывать желание сделать приятное другому человеку</p> <p>3. Закрепить навык мирного разрешения конфликтной ситуации с помощью пособия – «Коробочка-мирилочка».</p> <p>4. Познакомить детей со способом снятия психоэмоционального напряжения с помощью д/п «Душечка-подушечка».</p> <p>5. Развитие умения контролировать импульсивные действия.</p> <p>6. Создать в группе дружескую благоприятную, доброжелательную атмосферу, формировать у детей положительные нравственные качества.</p>	<p>1. Итоговая беседа «Мы с тобой друзья».</p> <p>2. Игра «Комплименты».</p> <p>3. Игра с помощью пособия – «Коробочка-мирилочка».</p> <p>4. Игра с д/п «Душечка-подушечка», направленная на снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>5. Игра «ДА или НЕТ»</p> <p>6. Выставка открыток для друзей.</p>	<p>19.02.22</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Психолог</p>

3 этап – аналитический

Ожидаемые результаты проекта:

- Формулирование правил поведения в группе. Дети получают представление о том, какое поведение может привести к конфликтам, ссорам; представление об этических нормах и правилах взаимоуважения, вежливого обращения.
- Само и взаимоконтроль за соблюдением правил. Развитие у детей способности анализировать собственные поступки и поступки других.
- Дети научатся проявлять доброту, заботу, уважение к сверстникам и взрослым.
- Дети освоят способы снятия психоэмоционального напряжения без физической агрессии и причинения вреда другим при помощи специального дидактического оборудования и без него.
- Словарь детей будет пополнен вежливыми словами, считалками, дразнилками, мирилками.
- Родители получают представление о педагогических способах разрешения детских конфликтов.

Практическая значимость результатов проекта: Выбор темы реализуемого проекта основан на возрастных особенностях детей средней группы, и их способностях воспринимать информацию в предлагаемом объеме и форме, что позволит снизить количество конфликтных ситуаций и даст детям новые алгоритмы для их решения.

Данный проект направлен на улучшение психологического климата в группе, формирование у детей навыков налаживать партнерские отношения, сотрудничать со сверстниками, самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние, а также на облегчение работы педагогов группы. Он позволит продолжать воспитывать добрые, дружеские отношения среди детей группы.

Список литературы:

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М. просвещение, 2005
2. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения / Под ред. Л. В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой
3. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М. Просвещение, 2000
4. Сартран Г.Н. Тренинг командообразования. – СПб.:Речь, 2005
5. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2011
6. Маниченко И.В. Антикапризин. Как исцелить ребёнка от капризов.

